

























CADET RANK PROGRESSION AND THE LEADERSHIP TEAM MODEL

Developmental Period (DP)	Developmental Period 1 (DP1)		Developmental Period 2 (DP2)		Developmental Period 3 (DP3)			Cadet Program Adult Staff			
Age-Appropriate Learning	Experience-based		Developmental		Competency						
Ages	12 - 14		15 - 16		17 - 18						
Years	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5+						
Leadership Roles 	 TEAM MEMBERS / FOLLOWERS / PEER LEADERS		 TEAM LEADERS		 ACTIVITY LEADERS			 ACTIVITY MANAGER			
	<p>Peer Leaders are cadets that naturally emerge amongst their peer group as leaders. This is not a formal role within the leadership model, but an opportunity for cadets with significant leadership potential to be identified and nurtured.</p> <p>Team Members are cadets who have come together to achieve a common goal under the direction of a leader.</p> <p>Followers are individual cadets within a team that respond to the leadership direction of others.</p>		<p>Team Leaders apply their leadership knowledge and display the core leadership qualities by being responsible for a team of cadets and / or the accomplishment of a singular major or minor duty / task as part of an overall activity or function within the corps / squadron.</p>		<p>Activity Leaders are responsible for the overall organization of a singular cadet activity. This includes the necessary planning, coordinating, conduct and close-out activities related to the activity. They are also responsible for the effective and efficient use of assigned material and human resources.</p>			<p>Activity Managers are adult staff members working in support of the Cadet Program and responsible for the overall supervision, administration, and training of cadets during all activities. These responsibilities extend to providing guidance, support and managerial oversight to cadets performing leadership roles.</p>			
Typical Rank Progression									  		
Leadership Training Objectives and Expected Competencies Note: Competencies are accumulative as cadets progress through the ranks.	<p>To prepare cadets to participate effectively in all cadet activities, respond positively to the leadership direction of others, begin to interact comfortably within the cadet community, interact positively with others, exercise sound judgment, and accept personal responsibility for actions and choices.</p> <p>AB / LCpl / LAC are expected to interact positively with others and have good conduct.</p>		<p>To reinforce the aspects of effective teamwork and to introduce leadership concepts that will assist and encourage cadets to emerge as leaders amongst their peer group.</p> <p>LS / Cpl / Cpl are expected to set a positive example for subordinates by displaying good dress, deportment, and conduct.</p>		<p>To introduce cadets to the leadership concepts that will prepare them to effectively carry out Leadership Assignments. Training includes emphasis on effective communication, problem solving and supervision as well as reinforcing the practice of reflection and self-assessment. The focus is on Transactional Leadership.</p> <p>MS / MCpl / FCpl are expected to take initiative to make decisions and solve problems, and to communicate effectively with subordinates, peers, and supervisors.</p>		<p>To introduce cadets to the leadership concepts that will prepare them to effectively carry out Leadership Appointments and mentor individual cadets. Training includes motivating, recognizing and rewarding, disciplining, and providing performance feedback to cadets as well as reinforcing the practice of reflection and self-assessment. The focus is on Transformational Leadership.</p> <p>PO2 / Sgt / Sgt are expected to be able to lead small teams in the execution of leadership assignments and supervise cadets effectively.</p>		<p>To prepare cadets to effectively organize cadet activities including assigning specific responsibilities to and supervising the Team Leaders assigned to the activity as well as reinforcing the practice of reflection and self-assessment, leading groups of cadets and mentoring individual cadets. Leadership training at this level focuses on both transactional and transformational leadership.</p> <p>PO1 / WO / FSgt are expected to be able to carry out leadership appointments effectively by leading and developing a team of cadets over a period of time, to include motivating them and providing feedback.</p> <p>CPO2 / MWO / WO2 are expected to be able to work effectively with a team to organize and lead larger cadet activities / exercises (leadership projects), and to effectively mentor subordinates.</p> <p>CPO1 / CWO / WO1 are expected to be ready to transition to the role of Activity Manager.</p>		

AVANCEMENT EN GRADE ET MODÈLE D'ÉQUIPE DE LEADERSHIP

Période de développement (PD)	Période de développement 1 (PD1)		Période de développement 2 (PD2)		Période de développement 3 (PD3)		Personnel adulte du Programme des cadets							
Apprentissage adapté à l'âge	Expérience		Développement		Compétence									
Age	12 - 14		15 - 16		17 - 18									
Année	A1	A2	A3	A4	A5+									
Rôles de leadership 														
	<p>Les pairs leaders sont des cadets qui sont spontanément perçus comme des dirigeants par leurs pairs. Ce n'est pas un rôle formel du modèle de leadership, mais une occasion d'identifier et de soutenir les cadets présentant un potentiel important de leadership.</p> <p>Les membres d'une équipe sont des cadets regroupés dans un but commun, sous la direction d'un chef.</p> <p>Les suiveurs sont des cadets qui, au sein d'une équipe, réagissent au leadership des autres.</p>		<p>Les chefs d'équipe appliquent leurs connaissances en leadership et font preuve des qualités inhérentes à la direction, en assumant la responsabilité d'une équipe de cadets et/ou la réalisation d'une fonction ou d'une tâche, précise et importante, dans le cadre d'une activité globale ou d'une fonction au sein d'un corps ou d'un escadron.</p>		<p>Les responsables d'activités sont chargés de l'organisation générale d'une activité de cadets. Cela comprend les activités nécessaires à la planification, à la coordination, à l'organisation et à la conclusion liées à une activité. Ils sont également responsables de l'utilisation efficace et efficiente du matériel qui leur est confié, ainsi que des ressources humaines.</p>		<p>Les gestionnaires d'activités sont des membres du personnel adulte du Programme des cadets. Ils sont responsables de la supervision générale, de l'administration et de l'instruction des cadets, au cours de toutes les activités. Ces responsabilités comprennent les fonctions d'orientation, de soutien et de surveillance des activités des cadets qui sont appelés à assumer des rôles de leadership.</p>							
Avancement en grade typique														
Objectifs de l'apprentissage du leadership et compétences attendues Note: Les compétences sont accumulées alors qu'un cadet progresse dans les grades.	<p>Préparer les cadets à participer avec efficacité à toutes les activités, à réagir de façon positive à la direction des autres, à commencer à interagir avec aisance dans le milieu des cadets, à interagir de façon positive avec les autres, à démontrer d'un jugement sûr et à accepter la responsabilité de leurs actions et de leurs choix.</p> <p>On s'attend des mat 2 / lcpl / cdt 1 qu'ils interagissent de façon positive avec les autres et qu'ils aient un bon comportement.</p>	<p>Renforcer les aspects d'un travail d'équipe efficace et introduire les concepts de leadership qui aideront et encourageront les cadets à s'affirmer à titre de dirigeants auprès de leurs pairs.</p> <p>On s'attend des mat 1 / cpl / cpl qu'ils démontrent l'exemple à leurs subordonnés par leur comportement, tenue et conduite.</p>	<p>Introduire les concepts de leadership qui prépareront les cadets, de manière efficace, à remplir des tâches en leadership. Cet apprentissage met l'accent sur la communication efficace, la résolution de problèmes et la supervision. Il vise également à renforcer la pratique de la réflexion et de l'autocritique. À ce niveau, on met l'accent sur le leadership transactionnel.</p> <p>On s'attend des matc / cplc / cpls qu'ils aient l'initiative de prendre des décisions et de résoudre des problèmes, et qu'ils communiquent de façon efficace avec leurs subordonnés et leur supérieurs.</p>	<p>Introduire les concepts de leadership qui prépareront les cadets, de manière efficace, à remplir des postes en leadership et agir comme mentors auprès des cadets. Cet apprentissage met l'accent sur la motivation, la reconnaissance et la récompense, la discipline, le développement et la pratique de la rétroaction sur le rendement des cadets. Il vise également à renforcer la pratique de la réflexion et de l'autocritique. À ce niveau, on met l'accent sur le leadership transformationnel.</p> <p>On s'attend des m 2 / sgt / sgt qu'ils puissent diriger de petites équipes dans l'exécution de tâches en leadership et superviser des cadets de façon efficace.</p>	<p>Préparer les cadets à organiser des activités avec efficacité, notamment en leur assignant des responsabilités spécifiques et en supervisant les chefs d'équipe affectés à l'activité. On les prépare également à renforcer la pratique de la réflexion et de l'autocritique, à diriger des groupes de cadets et à leur servir de mentors. À ce niveau, l'apprentissage du leadership met l'accent sur le leadership transformationnel et transactionnel.</p> <p>On s'attend des m 1 / adj / sgt s qu'ils puissent compléter des postes de leadership de façon efficace en dirigeant et en veillant au développement d'une équipe de cadets, selon une période de temps, en les motivant et leur offrant de la rétroaction.</p> <p>On s'attend des pm 2 / adjum / adj 2 qu'ils puissent travailler efficacement avec une équipe afin d'organiser et diriger des activités / exercices de cadets (projets de leadership) de plus grande envergure, et qu'ils puissent servir de mentors à leur subordonnés.</p> <p>On s'attend des pm 1 / adjud / adj 1 qu'ils soient prêts à effectuer la transition vers le rôle de gestionnaire d'activité.</p>									